

# Facteurs de réussite des événements de démonstration dans le domaine agricole

Rebekka Frick, Kathrin Huber, Heidrun Moschitz et Thomas Alföldi  
Institut de recherche de l'agriculture biologique FiBL, 5070 Frick, Suisse  
Renseignements: Rebekka Frick, e-mail: rebekka.frick@fibl.org



Démonstration du prélèvement correct de lait lors de la première Journée suisse du Bétail Bio en 2018.  
(Photo: Marion Nitsch)

## Introduction

«Les démonstrations, les visites d'étables et les journées terrain sont importantes, car elles me permettent d'apprendre toutes sortes de choses auprès de mes confrères. J'ai beau lire des ouvrages spécialisés, rien ne vaut une démonstration en direct.» Ces propos de Michael Ryan, producteur de lait irlandais (Alföldi et Marchand 2019), résument l'importance des événements de

démonstration pour la pratique agricole, qu'ils soient organisés dans le cadre de journées terrain, dans des fermes de démonstration, lors de visites d'étables ou au sein de groupes de travail. En Suisse, ces manifestations jouissent d'une longue tradition (voir encadré «Ferme modèle: la Suisse pionnière»). Tandis que dans les structures institutionnelles de formation de base et

continue domine la forme classique de transmission du savoir, les événements de démonstration constituent la plateforme idéale pour l'échange de connaissances entre confrères (apprentissage entre pairs) comme pour l'échange entre chercheurs, vulgarisateurs et professionnels (Henke 2000; Hall et Fleishman 2010; Obrist *et al.* 2015).

On sait depuis longtemps que l'observation concrète favorise l'apprentissage (Kittrell 1974; Hancock 1992; Bailey *et al.* 2006; Miller et Cox 2006). Toutefois, il existe très peu d'études concernant l'impact des événements de démonstration agricole. Dans le cadre du projet PLAID (*Peer-to-Peer Learning: Accessing Innovation through Demonstration*), des événements de démonstration agricole organisés dans douze pays européens ont été étudiés. Cet article présente les résultats de deux études de cas suisses (voir encadré «Rencontre Grandes cultures d'Arenenberg et Journée du Bétail Bio»). Il décrit l'impact à court et moyen terme (en particulier les processus d'apprentissage) de ces événements sur les participant(e)s et identifie les facteurs favorisant ces processus d'apprentissage. Par processus d'apprentissage, nous entendons la manière dont les participant(e)s s'approprient les connaissances et acquièrent des compétences. De même, l'approfondissement d'un thème sur le long terme par les participant(e)s et la mise en pratique des innovations dans leur propre exploitation font partie des processus d'apprentissage (Kolb 2014). Ces derniers sont en effet multidimensionnels et dépendent de nombreux facteurs (Lankester 2013; Toillier *et al.* 2014). Dans cet article, nous nous concentrons sur les facteurs directement liés à l'événement de démonstration lui-même, qui doivent être pris en compte lors de l'organisation de ces événements.

## Résumé

Lorsqu'il s'agit d'introduire de nouvelles idées et techniques dans la pratique agricole, l'échange entre collègues joue un rôle capital, en complément des structures institutionnelles de formation de base et continue. D'où l'engouement de longue date pour les démonstrations agricoles en Suisse. Jusqu'à présent, peu d'études ont été menées pour déterminer les facteurs qui influencent l'impact de ces événements sur les participant(e)s. Le projet européen PLAID (*Peer-to-peer Learning: Accessing Innovation through Demonstration*) étudie ces événements dans l'ensemble de l'UE. Les principaux facteurs de réussite des démonstrations ont été identifiés à l'aide de deux exemples de ce type en Suisse, en s'appuyant sur des observations, enquêtes et entretiens avec les organisateurs/trices et les participant(e)s. Les facteurs de réussite identifiés sont les suivants:

1. Programme clair, objectifs précis, publicité adaptée au groupe cible
2. Conditions de participation optimales à différents niveaux
3. Pertinence des contenus et transférabilité des acquis de l'agriculteur dans sa propre exploitation
4. Interactions entre les participant(e)s
5. Ancrage du thème à long terme

La transposition de ces principes dans la réalité permettra de mieux tirer parti du potentiel colossal des événements de démonstration à l'avenir.

### Encadré 1 | Ferme modèle: la Suisse pionnière

Les échanges entre agriculteurs à l'occasion d'événements de démonstration et dans des groupes de travail, aujourd'hui considérés comme une forme très efficace et moderne d'apprentissage, ne datent pas d'hier, comme en témoignent des documents zurichois vieux de 250 ans. Dans sa ferme modèle de la commune de Rümlang dans le canton de Zurich, Jacob Gujer, dit «Kleinjogg», a invité d'autres paysans à présenter des méthodes efficaces afin d'en discuter. Des personnalités célèbres comme Goethe, Rousseau et Pestalozzi ont visité sa ferme.

### Méthodologie

Pour les études de cas, un ensemble de méthodes ont été utilisées pour examiner, d'une part, les processus d'apprentissage et, d'autre part, le processus global, de la préparation à l'exécution, puis à l'évaluation et à l'impact d'un événement de démonstration. Une approche combinant des critères qualitatifs et quantitatifs a été utilisée.

Vers la fin de chaque événement, nous avons mené des enquêtes auprès des participant(e)s pour avoir une idée plus précise de leur profil (âge, origine, orientation professionnelle, etc.) et des raisons de leur participation. Environ 10 % des participant(e)s ont été invités à répondre

## Encadré 2 | Rencontre Grandes cultures d'Arenenberg et Journée du Bétail Bio

La Rencontre Grandes cultures d'Arenenberg est une manifestation régionale consacrée aux grandes cultures, à l'occasion de laquelle le centre de formation et de conseil d'Arenenberg présente ses essais en champ et expose l'utilisation de diverses méthodes de travail du sol et machines agricoles. L'événement est organisé chaque année depuis 2015 sur le domaine de Brunegg à Kreuzlingen, en coopération étroite avec l'association des agriculteurs de Thurgovie et des associations régionales de vulgarisation et d'agronomie. La Rencontre Grandes cultures de 2018 était centrée sur les méthodes de culture respectueuses du sol et sur la régulation des adventices dans la culture de la betterave sucrière et du maïs. L'événement a attiré près d'une centaine de personnes.

La Journée du Bétail Bio est un colloque sur l'élevage des animaux de rente qui met l'accent sur l'échange entre les professionnels, les vulgarisateurs et les chercheurs. L'événement a été inauguré en 2018 et a accueilli environ 800 visiteurs. Il s'est déroulé dans l'exploitation de Burgrain à Alberswil, dans le canton de Lucerne. La Journée du Bétail Bio 2018 a été organisée par Bio Suisse et le FiBL en collaboration avec le service de vulgarisation cantonal, l'association Bio Lucerne et Agrovision Burgrain. L'événement comprenait divers modules thématiques liés à l'élevage de bétail biologique, en particulier la production de lait et de viande basée sur les herbages.

à un questionnaire standardisé dans le cadre d'un entretien de 15 minutes (Rencontre Grandes cultures d'Arenenberg: n=11, Journée du Bétail Bio: n=62).

Pour une meilleure compréhension des interactions entre les participant(e)s et les intervenant(e)s ou entre les participant(e)s eux-mêmes, ainsi que de la réaction des participant(e)s aux diverses méthodes de transmission du savoir, nous avons assisté aux deux événements en qualité d'observateurs participants

Enfin, environ six mois après l'événement, nous avons mené des entretiens semi-structurés avec un certain nombre de participant(e)s (Grandes cultures d'Arenenberg: n=9, Journée du Bétail Bio: n=8) afin de recueillir des informations détaillées et individualisées. L'objectif des entretiens était de découvrir les raisons pour les-

quelles les participant(e)s se souvenaient de certains contenus et faits liés aux démonstrations, si et pourquoi ils s'étaient de nouveau intéressés entre-temps à un thème abordé lors de la démonstration et pourquoi ils prévoyaient ou non de la mettre en œuvre.

Pour l'analyse des données ainsi collectées, nous avons procédé par induction pour rechercher des indications relatives aux processus d'apprentissage. Nous nous sommes concentrés sur les facteurs facilitant la mémorisation par les participant(e)s, leur approfondissement du thème en question et sa mise en œuvre dans leur exploitation. Dans le cadre d'un processus de consolidation, les résultats ont été regroupés par thèmes en cinq facteurs de réussite, et pour chacun de ces facteurs, des recommandations concrètes ont été émises à l'intention des organisateurs/trices des événements de démonstration. Les résultats ont été validés dans le cadre d'un atelier avec un groupe d'accompagnement de projet national.

## Résultats

Les cinq facteurs de réussite d'une transmission du savoir lors des événements de démonstration sont présentés ci-après. Les deux premiers facteurs constituent la condition préalable pour que les participant(e)s se sentent concernés et aient une attitude positive face à la manifestation. Les trois facteurs suivants sont appelés «facteurs de soutien», car ils peuvent stimuler les processus d'apprentissage.

### Les cinq facteurs de réussite

#### 1. Programme clair, objectifs précis, publicité adaptée

Les premiers jalons d'un processus d'apprentissage réussi sont posés avant même l'événement. Il est très important que les participant(e)s sachent quels thèmes seront abordés dans le cadre de l'événement. En effet, ils se fondent sur ces informations pour déterminer si l'événement présente un intérêt pour eux et si une participation en vaut la peine.

*«L'annonce doit être conçue pour que l'agriculteur identifie immédiatement les informations utiles.»*

Vulgarisatrice agricole et participante à la Rencontre Grandes cultures d'Arenenberg et à la Journée du Bétail Bio

Pour une stratégie de communication claire, les organisateurs/trices doivent bien connaître les besoins des participant(e)s potentiel(le)s et s'accorder sur les objec-

tifs de l'événement et sur les compétences à transmettre. Les visiteurs apprécient beaucoup lorsque les thèmes et les formats des différents éléments au programme sont décrits brièvement.

## 2. Conditions de participation optimales à tous niveaux

L'accès à un événement de ce type pour les participant(e)s doit être garanti à différents niveaux. Le lieu et la date de l'événement de démonstration doivent être pratiques pour le groupe cible. Pendant l'événement, il faut veiller à ce que la présentation et l'objet de la démonstration soient bien visibles et les intervenant(e)s parfaitement audibles. L'événement doit être clairement structuré et le déroulement adéquatement communiqué. Cela est absolument essentiel lors des événements de grande envergure. L'accueil, la présentation des intervenant(e)s et l'aperçu thématique sont importants pour faire connaissance et créer la confiance. Les participant(e)s peuvent ainsi déterminer si les contenus des différents modules thématiques sont pertinents pour eux, ce qui leur permet de planifier leur journée.

*«L'intervenant commence par demander s'il y a des éleveurs de petits ruminants et précise qu'il parlera des parasites des bovins, mais que certaines informations sont également valables pour les petits ruminants.»*

Observatrice participant à la Journée du Bétail Bio

Plusieurs participant(e)s ont estimé que le libre choix des modules thématiques lors de la Journée du Bétail Bio était particulièrement judicieux. Parallèlement, l'étude a montré qu'une totale liberté de choix des modules thématiques entraîne un changement constant de groupe et peut désorienter les participant(e)s, raison pour laquelle certains sont plus à l'aise dans des groupes dirigés.

Lors de la planification du programme, il importe de varier les méthodes pédagogiques (ateliers, discussions, présentations, etc.) pour s'adapter aux différents profils d'apprenant (visuel, auditif, kinesthésique, attaché à un support écrit). Les présentations et les exposés doivent être aussi brefs que possible, et un maximum de temps doit être consacré à la démonstration pratique et à l'échange.

*«Pendant l'exposé, les participant(e)s étaient plutôt passifs. Ils se sont montrés davantage intéressés lorsque l'intervenant a attiré leur attention sur les animaux.»*

Observatrice participant à la Journée du Bétail Bio

En outre, les intervenant(e)s doivent adopter une attitude respectueuse vis-à-vis des participant(e)s et des connaissances qu'ils possèdent. La force de conviction des intervenant(e)s a également été considérée par plusieurs participant(e)s interrogés comme l'une des raisons essentielles pour lesquelles ils se souvenaient de certains thèmes. Le groupe d'accompagnement souligne qu'il est important de sélectionner des intervenant(e)s convaincant(e)s tant au niveau de la méthode que du contenu. Avant l'événement, l'équipe chargée d'organiser la Journée du Bétail Bio a ainsi apporté une aide précieuse en fournissant des directives et un formulaire afin que les intervenants puissent préparer le contenu et la méthodologie et les faire valider par les organisateurs/trices.

## 3. Pertinence et applicabilité des contenus

L'enquête a montré que les participant(e)s se souvenaient particulièrement bien des modules thématiques et des contenus directement pertinents et applicables à leur propre exploitation. Plus précisément, les exploitants qui se situent plutôt dans une niche particulière en raison de leur mode de production et de leur orientation apprécient les démonstrations qui leur permettent d'échanger avec des experts et des confrères.

*«On n'apprend pas suffisamment en lisant la presse spécialisée, car il n'y a pas d'échange avec d'autres professionnels. Quant aux voisins [...] on ne sait jamais, ils pourraient se moquer. Avec une rencontre comme la Journée du Bétail Bio [...], on part du principe que tous partagent la même vision et cela change tout.»*

Paysan participant à la Journée du Bétail Bio

Sur le fond, les nouvelles approches et les technologies innovantes intéressent particulièrement. Cependant, on rencontre aussi des participant(e)s qui apprécient de savoir qu'ils sont sur la bonne voie. Les démonstrations sont pour eux une confirmation de leur savoir-faire.

*«J'ai déjà mis en œuvre un certain nombre de pratiques [...] et j'ai le sentiment de m'en sortir plutôt bien. [...] mais c'est important pour moi aussi d'en avoir la confirmation.»*

Paysan participant à la Journée du Bétail Bio

Pour identifier plus aisément la pertinence, pour comprendre les besoins des participant(e)s et y répondre, les intervenant(e)s doivent poser des questions du type: «Qui utilise cette approche dans son exploitation?» «Quels problèmes avez-vous dû résoudre dans le cadre de cette approche?» «Avez-vous des réserves à émettre concernant cette approche?» La pertinence concrète est également améliorée lorsque l'on aborde les thèmes actuels en matière de société et de politique agricole, les tendances du marché, ainsi que les mesures de soutien dont bénéficient certains produits ou modes de production.

Pour beaucoup de participant(e)s, il est également important de savoir comment une nouvelle technologie ou approche a déjà été mise en œuvre et quelles expériences ont été menées. Lors de l'élaboration du programme, il faut également veiller à ne pas présenter que des approches ou des technologies difficiles à mettre en œuvre, notamment parce qu'elles nécessitent des investissements élevés. Il convient de toujours montrer les solutions techniquement réalisables et de proposer une assistance à la traduction directe dans la pratique.

*«La comparaison des différentes races [...] était très intéressante. On a pu voir les vaches. Oui, c'était vraiment très bien. [...] C'étaient des gens qui sont très fiers de leurs animaux [...] et ils ont donc su expliquer leurs caractéristiques.»*

Paysanne participant à la Journée du Bétail Bio

Par ailleurs, les participant(e)s doivent être encouragés, par exemple dans le cadre d'activités de groupe, à réfléchir activement à l'intérêt et aux modalités de mise en œuvre d'une approche particulière dans leur exploitation. Nos observations ont également montré que les présentations d'essais ayant échoué suscitent de vives discussions sur les solutions alternatives.

*«Ils [les intervenant(e)s] doivent être sincères pour que les participant(e)s puissent voir par eux-mêmes ce qui fonctionne vraiment et [...] ils doivent aussi montrer parfois ce qui ne fonctionne pas et d'où viennent les problèmes.»*

Paysan participant à la Rencontre Grandes Cultures d'Arenenberg

#### 4. Interactions entre les participant(e)s

L'une des plus grandes attentes par rapport aux événements de démonstration est la possibilité de dialoguer avec des confrères. Cet échange est également essentiel au processus d'apprentissage. Il existe diverses options pour promouvoir les interactions entre les participant(e)s. Pendant la démonstration, l'intervenant(e) ou le/la modérateur/trice peut par exemple faire appel à l'expérience pratique des participant(e)s en leur posant des questions ciblées.

*«Cela n'a pas d'importance si on a le sentiment d'être le seul à ne pas avoir encore utilisé une technique, car tous ceux qui viennent à cette Journée sont là pour apprendre et sont intéressés. Ils veulent changer les choses ou ont une idée qui n'est pas encore mûre. Ce type d'événement est donc l'occasion pour eux peut-être de trouver l'élan nécessaire ou simplement d'obtenir confirmation.»*

Paysan participant à la Journée du Bétail Bio

La taille du groupe joue un rôle essentiel. Lorsque les participant(e)s sont très nombreux/ses, il est nettement plus difficile de les impliquer et de prendre en compte leurs besoins et leurs expériences. Lors de la Journée du Bétail Bio, le présentateur était assisté d'un(e) modérateur/trice. Les organisateurs/trices doivent prévoir des pauses suffisantes qui permettent un échange informel entre les participant(e)s. En outre, nous avons pu observer que les stands d'information et les panneaux d'affichage constituent des points de rencontre appropriés où les participant(e)s peuvent aisément dialoguer.

## 5. Ancrage du thème à long terme

Pour que le processus d'apprentissage s'étende au-delà de l'événement, il est important d'aider les participants en marquant les esprits de manière simple et concrète. Parmi les méthodes figurent une structuration claire de la démonstration et une insistance sur les aspects importants. Il convient également d'aborder à plusieurs reprises les aspects importants couvrant l'ensemble des modules thématiques. En guise de conclusion, un message clair et bref des intervenant(e)s est essentiel.

Pour que les acquis soient conservés à long terme, il est important que les participant(e)s continuent d'explorer les thèmes abordés après l'événement. Cela peut se faire par le biais d'événements ultérieurs, de formations ciblées dispensées par des services de vulgarisation ou d'articles dans des revues spécialisées. Notre enquête a montré que les brochures et les vidéos sont également très prisées pour réviser chez soi les contenus.

*«La brochure [...] m'a suffi. Je l'ai relue [...], puis je l'ai montrée à mon fils [...] et on a mis en pratique ce qui était dit.»*

Paysan participant à la Journée du Bétail Bio

En outre, l'équipe chargée d'organiser la Rencontre Grandes Cultures d'Arenenberg a demandé aux participants de revenir voir les parcelles expérimentales plus tard dans l'année pour observer la croissance des cultures.

*«Le plus intéressant, c'est d'observer les cultures pousser. De temps en temps, je suis retourné voir les champs de betteraves sucrières et de maïs.»*

Paysan participant à la Rencontre Grandes Cultures d'Arenenberg

Lorsque les participants envisagent la mise en œuvre d'une technique dans leur exploitation, il est important qu'ils sachent vers qui se tourner en cas de question ou pour se renseigner sur les formations continues. Les forums web ou les groupes fermés sur les réseaux sociaux peuvent être utiles afin de poursuivre les échanges entre les participants sur un thème spécifique, une fois l'événement passé.

## Discussion

Les facteurs de réussite identifiés lors des études de cas suisses sont confirmés par les résultats du projet européen PLAID et par d'autres études menées par le réseau de projets AgriDemo. Le rapport de synthèse des 24 études de cas PLAID souligne la prise en compte de la diversité des participants et l'adaptation des méthodes pédagogiques à leurs besoins spécifiques (Elzen *et al.* 2019). Plusieurs auteurs ont insisté sur l'importance pour les organisateurs de se poser préalablement un certain nombre de questions précises: quel est l'objectif de l'événement, à qui s'adresse-t-il, quels sont les divers participants attendus et quelles méthodes pédagogiques sont les mieux adaptées (Prager et Creaney 2017; Ingram *et al.* 2018). Dans ce contexte, il est apparu que pour un événement l'essentiel n'est pas uniquement la pertinence des contenus, mais également le mode de transmission du savoir. Les auteurs distinguent les connaissances de base, qui sont la condition préalable pour s'engager sur la voie du changement, les connaissances technologiques, qui permettent de comprendre les solutions alternatives, et les connaissances appliquées, qui établissent un lien direct avec l'exploitation (FarmDemo 2019). Ingram *et al.* (2018) notent que les processus d'apprentissage sont également des processus sociaux. Il convient d'en tenir compte en particulier dans la transmission des connaissances de base, car cela influence l'attitude et le point de vue des participants. Parmi les autres facteurs importants figurent la création d'un climat de confiance et la participation active des apprenants à la démonstration (Cooreman *et al.* 2018; Ingram *et al.* 2018; Elzen *et al.* 2019). Pour des processus d'apprentissage ciblés, les contenus doivent être axés sur la réalité quotidienne des exploitants, les participants doivent pouvoir s'impliquer activement dans l'acquisition du savoir et développer ensemble leurs connaissances (Prager et Creaney 2017; Cooreman *et al.* 2018). Pour ce faire, des groupes

### Encadré 3 | Kit de formation FarmDemo

Dans le cadre du projet PLAID et du réseau de projets FarmDemo, un kit de formation a été élaboré pour les événements de démonstration. Un guide et des vidéos portant sur divers thèmes liés à la planification et à la réalisation d'événements de démonstration est disponible à l'adresse suivante: <https://trainingkit.farmdemo.eu/>.

de petite taille sont préférables (FarmDemo 2019). Il faut penser également à conclure par l'énumération des points à retenir qui doivent être clairs (Elzen *et al.* 2019). Les responsables politiques ont reconnu que l'apprentissage entre pairs pouvait être très efficace, estimant qu'il prendrait de l'importance à mesure que les innovations s'accélèrent. En Suisse, la promotion des événements de démonstration est d'ailleurs prévue par la nouvelle politique agricole PA22+ (Office fédéral de l'agriculture 2018). Ainsi, il sera de plus en plus utile de développer en permanence des méthodes adaptées et efficaces pour les événements de démonstration afin de garantir une qualité optimale.

## Conclusions

Les événements de démonstration offrent un cadre idéal pour stimuler l'apprentissage individuel ou l'innovation dans l'agriculture. En effet, la démonstration directe et l'applicabilité immédiate renforcent l'apprentissage, avec pour corollaire une efficacité potentiellement supérieure. Nos études ont montré qu'il n'est pas simple de tirer pleinement parti de chaque événement de démonstration, même si les organisateurs/trices étaient en mesure de connaître les différents facteurs de réussite. Pour favoriser l'apprentissage à long terme et la mise

en pratique des technologies et innovations présentées, l'apprentissage entre pairs doit être encouragé par tous les moyens possibles. Une stratégie particulièrement efficace est l'implication des agriculteurs dans la conception du programme et en qualité d'intervenants, ainsi que la création de cadres d'apprentissage variés. Les connaissances méthodologiques et didactiques et les expériences visant à stimuler les échanges peuvent être davantage développées. La reconnaissance du potentiel des événements de démonstration et de l'apprentissage entre pairs, ainsi que le renforcement des compétences au sein du système d'informations et de connaissances agronomiques nécessitent un coup de pouce de la part des responsables politiques. La consolidation de la politique de recherche sur les événements de démonstration prévue par la PA22+ pour la diffusion et le partage des connaissances peut contribuer à mieux tirer parti de la puissance d'innovation de l'agriculture. ■

## Remerciements

Le projet PLAID est soutenu par le Programme pour la recherche et l'innovation Horizon 2020 de l'Union européenne, dans le cadre de l'accord financier n°727388 et par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), avec le numéro de contrat 16.0201 / REF-1131-52302.

## Bibliographie

- Alföldi T. & Marchand F., 2019: The benefit of on farm demonstrations – The view of farmers and advisors. Accès: [https://youtu.be/zN6Ks\\_nW8w4](https://youtu.be/zN6Ks_nW8w4) www.youtube.com (saisir «benefit of on farm demonstrations» dans le champ de recherche).
- Bailey A., Garforth C., Angell B., Scott T., Beedell J., Beechener S. & Rana R., 2006. Helping farmers adjust to policy reforms through demonstration farms: lessons from a project in England. *Journal of Farm Management* 12 (10), 613–625.
- Cooreman H., Vandenabeele J., Debruyne L., Ingram J., Chiswell H., Koutsouris A., Pappa E. & Marchand F., 2018. A Conceptual Framework to investigate the Role of Peer Learning Processes at On-Farm Demonstrations in the Light of Sustainable Agriculture. *International Journal of Agricultural Extension*, 91–103.
- Elzen B., Wijnands F. & Adamson-Fiskovica A., 2019. Good Practice Guidelines for on-farm demonstrations: Findings from 24 European case studies. Deliverable 5.2 of the PLAID H2020 project.
- FarmDemo, 2019. Design Guide for On-farm Demonstrations.
- Hall J. A. & Fleishman E., 2010. Demonstration as a means to translate conservation science into practice. *Conservation Biology* 24 (1), 120–127.
- Hancock J., 1992. Extension education: Conducting effective agricultural demonstrations. University of Kentucky Cooperative Extension Service. Publication ID-111. Accès: [www2.ca.uky.edu/agc/pubs/id/id111/id111.pdf](http://www2.ca.uky.edu/agc/pubs/id/id111/id111.pdf) [24 août 2015].
- Henke C. R., 2000. Making a place for science: The field trial. *Social Studies of Science* 30 (4), 483–511.
- Ingram J., Chiswell H., Mills J., Debruyne L., Cooreman H., Koutsouris A., Pappa E. & Marchand F., 2018. Enabling Learning in Demonstration Farms: A Literature Review. *International Journal of Agricultural Extension*, 29–42.
- Kittrell B. U., 1974. Result demonstration technique – history, philosophy, and contemporary nature. *Education* 3, 91.
- Kolb D. A., 2014. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Lankester A. J., 2013. Conceptual and operational understanding of learning for sustainability: A case study of the beef industry in north-eastern Australia. *Journal of Environmental Management* 119, 182–193.
- Miller R. L. & Cox L., 2006. Technology transfer preferences of researchers and producers in sustainable agriculture. *Journal of Extension* 44 (3), 145–154.
- Obrist R., Moschitz H. & Home R., 2015. Réorganisation du système de connaissances agricoles en Suisse. *Recherche Agronomique Suisse* 6 (5), 218–223.
- Office fédéral de l'agriculture, 2018. Consultation relative à la Politique agricole à partir de 2022 (PA22+). Rapport explicatif. OFAG, Berne.
- Prager K. & Creaney R., 2017. Achieving on-farm practice change through facilitated group learning: Evaluating the effectiveness of monitor farms and discussion groups. *Journal of Rural Studies* 56, 1–11.
- Toillier A., Baudoin A. & Chia E., 2014. Assessing learning regimes leading to sustainable intensification at the farm level: a new perspective for management assistance for family farms. Dans: 11<sup>th</sup> European IFSA Symposium, Farming Systems Facing Global Challenges: Capacities and Strategies, Proceedings, Berlin, Germany, 1–4 April 2014 International Farming Systems Association (IFSA) Europe, 385–395.

**Riassunto****Attività dimostrative in agricoltura: l'essenziale**

Accanto ai corsi di formazione e di perfezionamento istituzionalizzati, quando si tratta di introdurre in agricoltura nuove idee e nuove tecniche è molto importante lo scambio di informazioni e esperienze tra colleghi professionisti. Le dimostrazioni agricole in Svizzera hanno una lunga tradizione. Studi relativi ai fattori che influiscono sul comportamento delle persone che partecipano alle dimostrazioni agricole finora sono pressoché inesistenti. Nell'ambito del progetto UE PLAID sono stati analizzati eventi di questo tipo in tutta l'Europa. Sull'esempio di due attività dimostrative in Svizzera, con l'osservazione partecipante, sondaggi e interviste di organizzatori e partecipanti e sulla scorta delle osservazioni di un gruppo di accompagnamento sono stati identificati i principali fattori che determinano il successo di un'attività dimostrativa:

1. Programma ben definito, obiettivi chiari dell'attività, pubblicità mirata ai destinatari;
2. Accesso ottimale per i partecipanti a diversi livelli;
3. Contenuti rilevanti e trasferibilità alla propria azienda;
4. Interazione tra i partecipanti;
5. Integrazione dell'argomento a lungo termine, oltre l'evento.

La realizzazione coerente di questi aspetti in avvenire può contribuire a sfruttare ancora meglio il grande potenziale delle attività dimostrative.

**Summary****Agricultural demonstration events: what matters**

Together with institutionalised further and higher education courses, exchanges between professional colleagues have an important role to play when it comes to introducing new ideas and technologies into farming practice. Accordingly, demonstration events have a long tradition in Switzerland. Until now there has been virtually no research into the factors influencing the impacts of farming demonstration events on the participants. As part of the EU PLAID project, a study of these events has been carried out across Europe. Taking a sample of two Swiss events, researchers used participant observation, questionnaires and interviews with organisers and participants, and inputs from a monitoring group to identify the most important factors for the success of demonstration events:

1. A clear programme, clear goals for the event, advertising tailored to the target group;
2. Optimal access for participants at various levels;
3. Relevant content and transferability to the participant's own operation;
4. Interaction between participants;
5. Anchoring of the issue in the longer term, beyond the event.

Rigorous implementation of these aspects can help to maximise the considerable potential of demonstration events in future.

**Key words:** on-farm demonstration, peer-to-peer learning, agricultural extension, innovation uptake.